

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia atentamente o texto abaixo, para responder a questão número 1:

Crise da Venezuela é teste para instituição da América Latina

A crise na Venezuela, talvez o maior colapso econômico não provocado por uma guerra nas últimas quatro décadas, deu início a um dos maiores fluxos migratórios do mundo. De acordo com as Nações Unidas, até junho de 2019 mais de 4 milhões de pessoas haviam fugido do país, com uma média de 5 mil pessoas saindo por dia em 2018. Mais de 80% dos imigrantes venezuelanos ficaram em nações da América ou do Caribe, muitas das quais nunca haviam lidado com migrações desse porte anteriormente.

Com o intenso impacto sentido na região, é de se pensar que a reação seria hostil nesta era em que o nativismo aumenta mundialmente e que o crescimento econômico na região é anêmico. Em um primeiro momento, porém, ela foi positiva, embora a tensão venha aumentando. Com um grupo de estudantes, conduzimos uma pesquisa em sete países da região e encontramos exemplos de boas e más reações, incluindo sinais de piora.

Boa parte do debate gira em torno da oferta de serviços essenciais, como comida, saúde, moradia, apoio jurídico e inserção no mercado de trabalho. A maioria dos imigrantes venezuelanos é pobre e tem pouca formação acadêmica, precisando, portanto, de diversos tipos de apoio social, algo que tem custos incrivelmente altos para os governos que já não possuem muitos fundos.

Ainda que a maioria dos países ofereça pelo menos o mínimo desses serviços e que muitos colaborem internacionalmente para assegurar mais apoio estrangeiro, pesquisas mostram que boa parte dos imigrantes não está recebendo apoio suficiente. Em países em que imigrantes venezuelanos representam mais de 1,5% da população (Equador, Chile, Colômbia, Trinidad e Tobago e o estado Roraima no Brasil), o esgotamento já é visível. Alguns governos precisam contar demasiadamente com apoio de organizações estrangeiras (especialmente o Equador), ou até mobilizar as Forças Armadas para auxiliar com operações logísticas e humanitárias, como no caso do Brasil. As duas coisas são sinais de desespero.

Acolher imigrantes envolve, também, oferecer opções jurídicas para sua chegada e

residência. Para os venezuelanos, um passaporte válido pode ser custoso, quando não impossível. O governo venezuelano sempre atrasou consideravelmente a emissão de passaportes – e com taxas desnecessariamente altas – e desde 2017 suspendeu indefinidamente agendamentos e renovações por falta de material. É ainda mais difícil para os venezuelanos conseguir outros documentos, como certidões de bons antecedentes criminais, requisito para a entrada em países mais restritos, como o Equador. [...]

As instruções e a opinião pública na América Latina têm sido testadas pela crise da Venezuela. O assunto já se tornou motivo de discussão na eleição chilena de 2017, com um dos principais candidatos assumindo um discurso claramente anti-imigração. Felizmente, a região é protegida por normas internacionais pró-imigração, organizações civis robustas e políticos simpáticos à causa. Mas essas defesas não podem ser suficientes para conter o aumento do nativismo causado pela pior onda migratória em décadas.

(Javier Carrales, da Américas Quartely, traduzido por Daniel Salgado, 14/07/2019. Disponível em: <https://epoca.globo.com/crise-da-venezuela-teste-para-instituicoes-da-america-latina-23802888>. Com adaptações)

Em relação às idéias apresentadas no texto, assinale a alternativa correta.

A ( ) Os efeitos da crise migratória venezuelana podem ser vistos e reconhecidos por toda a população mundial que foi afetada diante de tal situação.

B ( ) A mobilização das Forças Armadas é vista como uma iniciativa fundamental para o enfrentamento necessário diante de qualquer situação de migração.

C ( ) Países que recebem imigrantes venezuelanos têm demonstrado ações cujo objetivo é contribuir e colaborar para que, de alguma forma, esta questão humanitária seja assistida.

D ( ) As tentativas de solucionar a atual crise migratória de que trata o texto apresentam apenas aspectos negativos tendo em vista o aumento da tensão por causa de uma grande demanda de necessidades a serem supridas.

2. Correspondem respectivamente a abreviação, abreviatura, sigla e símbolo os termos:

- A ( ) fone, dr., OTAN e §
- B ( ) §, OTAN, dr. e fone
- C ( ) dr., fone, OTAN e §
- D ( ) OTAN, §, fone e dr.

3. Nas palavras unha, guerra e quilo:

- A ( ) Há dígrafo na primeira, mas não nas duas últimas.
- B ( ) Há dígrafo nas duas primeiras, mas não na última.
- C ( ) Não há dígrafo na primeira, mas sim nas duas últimas.
- D ( ) Há dígrafo em todas.

4. Assinale a opção em que a palavra sublinhada está corretamente grafada:

- A ( ) As seções espíritas eram realizadas todos os dias.
- B ( ) Na adolescência, tudo é permitido.
- C ( ) No alto do morro, um palacete com picina.
- D ( ) Esse previlégio de sentir-se em casa em qualquer lugar pertence apenas aos reis.

5. Assinale a alternativa correta quanto à acentuação gráfica.

- A ( ) No ritmo em que andávamos, levaríamos toda a manhã para percorrer duas léguas.
- B ( ) Para mantê-los saudáveis, é melhor alimentá-los com legumes crus.
- C ( ) O juiz condenou-o a devolver aos cofres públicos todo o dinheiro desviado.
- D ( ) Aqui dá muito cajú de maio a setembro.

6. As palavras, “denunciadora” e “descarregar”, são formadas por:

- A ( ) Processos de composição por aglutinação.
- B ( ) Processos de composição por justaposição.
- C ( ) Um processo de derivação prefixal e um processo de derivação sufixal, respectivamente.
- D ( ) Um processo de derivação sufixal e um processos de derivação prefixal, respectivamente.

7. Assinale a alternativa em que haja um artigo definido e um artigo indefinido, respectivamente:

- A ( ) Uma boa noite de sonho é a melhor maneira de evitar o estresse.
- B ( ) Gostaria de comprar um celular novo e a sandália daquela loja.
- C ( ) A casa que comprei é um pouco antiga.
- D ( ) Roberta é a melhor aluna dessa classe.

8. Na oração “Os atletas estão atrasados” qual é a classificação do sujeito e do predicado?

- A ( ) Sujeito simples e predicado nominal.
- B ( ) Sujeito inexistente e predicado verbal.
- C ( ) Sujeito indeterminado e predicado verbo nominal.
- D ( ) Sujeito composto e predicado nominal.

9. Observa-se o texto abaixo, de Friedrich Nietzsche:

“A objeção, o desvio, a desconfiança alegre, a vontade de trocar são sinais de saúde: tudo o que é absoluto pertence à patologia.”

Em relação aos sinais de pontuação, assinale a alternativa correta.

- A ( ) Os dois pontos poderiam ser permutados por reticências, e a frase se manteria gramaticalmente correta.
- B ( ) Os dois pontos poderiam ser substituídos por uma exclamação, o que não se constituiria em erro gramatical.
- C ( ) A segunda vírgula poderia inexistir e isso não seria considerado desobediência às normas vigentes de pontuação.
- D ( ) A terceira vírgula poderia ser permutada pelo conectivo “e”, e isso não caracterizaria desobediência às normas gramaticais vigentes.

10. Sobre o estrangeirismo todas as alternativas abaixo estão corretas, exceto:

- A ( ) O estrangeirismo é um fenômeno linguístico que coloca em risco a soberania da Língua Portuguesa, um patrimônio imaterial do Brasil.
- B ( ) O estrangeirismo não pode ser extirpado da Língua Portuguesa mesmo porque isso significaria impedir os falantes de falar. Não é possível delimitar fronteiras para a comunicação, pois a língua é uma ferramenta democrática.
- C ( ) O estrangeirismo é o emprego de palavras, expressões e construções alheias ao idioma tomadas por empréstimos de outra língua. Vocábulo oriundo de outras línguas são incorporados por meio de um processo natural de assimilação de cultura ou ainda por conta da proximidade geográfica com regiões cujos idiomas oficiais sejam outros.
- D ( ) O estrangeirismo é um fenômeno linguístico orgânico, isto é, ele acontece de maneira espontânea e sua permanência é decidida pelos falantes, que podem, ou não, aporuguesar os empréstimos vocabulares.

<b>LEGISLAÇÃO</b>
-------------------

11. Dos princípios abaixo relacionados, que estabelecem a base como o ensino será ministrado, assinale a alternativa que apresenta princípios que não constam do artigo 206 da Constituição Federal:

- A ( ) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e garantia de padrão de qualidade.
- B ( ) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- C ( ) Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública nos termos de lei federal.
- D ( ) Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso preferencialmente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

12. A Lei Nº 9394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB) estabelece no §2º do artigo 26-A, com a redação dada pela Lei Nº 11645/2008, estabelece que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- A ( ) Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- B ( ) Educação Artística e de História e Geografia Brasileiras.
- C ( ) Literatura brasileira e temas transversais.
- D ( ) História e Geografia nos anos finais do ensino fundamental.

13. Observe as afirmativas abaixo e assinale a única alternativa não corresponde às incumbências do poder público, elencadas no artigo 28 do Estatuto da Pessoa com Deficiência:

- A ( ) Participações dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.
- B ( ) Acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.
- C ( ) Adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de pós-graduação em nível de especialização, mestrado e doutorado e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado.
- D ( ) Oferta de profissionais de apoio escolar e articulação intersetorial na implementação de políticas públicas.

14. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- A ( ) Maus-tratos envolvendo seus alunos e professores.
- B ( ) Reiteração de faltas justificadas.
- C ( ) Evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- D ( ) Baixos níveis de repetência.

15. O artigo 7º da Lei Orgânica do Município de Campos do Jordão estabelece que o Município atuará em cooperação com o Estado e a União para o exercício das competências a saber:

I – Cuidar da saúde e assistência pública, da poluição e garantia das pessoas portadoras de deficiência.

II – Proteger o meio ambiente e combater a poluição em qualquer de suas formas.

III – Proteger o meio ambiente e combater a poluição em qualquer de suas formas.

IV – Promover programas de construção de moradias e a melhoria das condições habitacionais e de saneamento básico.

V – Estabelecer e implantar política de educação para a segurança de trânsito.

VI – Terceirizar, acompanhar e fiscalizar as concessões de direitos e pesquisas e exploração de recursos hídricos, minerais, físicos e humanos em seus territórios.

Das afirmativas acima, estão corretas apenas:

- A ( ) I, II, III e IV.
- B ( ) I, II, III, IV e V.
- C ( ) I, II, III, IV e VI.
- D ( ) I, II, III, V e VI.

<b>CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESPECÍFICOS</b>
--

16. O Projeto Político-Pedagógico é um instrumento teórico-metodológico que representa o ideário de uma instituição de ensino, tendo como característica a participação coletiva. A construção do Projeto Político-Pedagógico deverá

A ( ) Seguir as orientações das Secretarias de Educação na elaboração do Regimento Escolar.

B ( ) Incluir a participação de todos os sujeitos da escola nas etapas de elaboração, execução e avaliação.

C ( ) Privilegiar os processos de subjetivação coletiva e o saber sistematizado.

D ( ) Privilegiar a participação dos coordenadores e professores em detrimento da participação dos demais membros da comunidade escolar.

17. Segundo o Ministério da Educação (MEC), os temas transversais “são temas que estão voltados para a compreensão e para a construção da realidade social e dos direitos e responsabilidades relacionados com a vida pessoal e coletiva e com a afirmação do princípio da participação política. Isso significa que devem ser trabalhados, de forma transversal, nas áreas e/ou disciplinas já existentes”. Os temas transversais, nesse sentido, correspondem a questões importantes, urgentes e presentes sob várias formas na vida cotidiana.

Com base nessa idéia, o MEC definiu alguns temas que abordam valores referentes à cidadania: Ética, saúde, meio ambiente, orientação sexual, trabalho e consumo e pluralidade cultural. No entanto, os sistemas de ensino, por serem autônomos, podem incluir outros temas que julgarem relevância social para sua comunidade.

Os temas transversais são assim adjetivados por não pertencerem a nenhuma disciplina específica, mas atravessar todas elas como se a todos fossem pertinentes.

Eles fazem parte:

A ( ) Da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)

B ( ) Do Plano Nacional de Educação (PNE)

C ( ) Dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)

D ( ) Das Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de 9(nove) anos.

18. Sobre a avaliação da aprendizagem escolar, são feitas as seguintes afirmações:

I – Avaliar é medir no aluno sua capacidade de repetição do conteúdo transmitido pelo professor.

II – Uma avaliação pode ser realizada antes do processo de ensino, durante ou após este mesmo processo e, normalmente, recebe um nome específico, dependendo da fase em que ela acontece.

III – A avaliação é uma tarefa complexa que se resume à realização de provas e atribuição de notas.

IV – A avaliação é uma atividade didática necessária e permanente do trabalho docente

Estão corretas:

A ( ) Somente II e III.

B ( ) Somente I e II.

C ( ) Somente III e IV

D ( ) Somente II e IV.

19. Que tipo de planejamento apresenta a seguinte definição: “é a previsão dos conhecimentos a serem desenvolvidos e das atividades a serem realizadas em uma determinada classe, durante um certo período de tempo, geralmente durante o ano ou semestre letivo.”

- A ( ) Planejamento de Curso.  
B ( ) Planejamento de Unidade.  
C ( ) Planejamento de Aula.  
D ( ) Planejamento Educacional.

20. O aluno é o núcleo do processo educativo. É a partir dele e para ele que toda a educação é pensada. Infelizmente, este aluno tem protagonizado cenas de horror nas escolas, através de manifestação da indisciplina explícita. Boa parte dos alunos da atualidade perdeu o foco dos estudos e mira um norte divergente daquele apontado pela educação; talvez por esperarem algo diferente da escola, talvez pelos ensinamentos da sociedade das ilimitações, talvez pelo fracasso da família, ou ainda pela “inadequação” da escola. O importante frisar é que o aluno está cada vez mais distante das questões educacionais, menos comprometido com a própria formação e

- A ( ) Culpando a família por seus desajustes.  
B ( ) Inovando direitos estabelecidos em Leis protetoras.  
C ( ) Vivendo num mundo de ilusões.  
D ( ) Muito mais agressivo.

21. Observe as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta somente afirmações corretas sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em dezembro de 2017 pelo Ministério da Educação (MEC).

I – Determinar os conhecimentos e as competências que os estudantes devem desenvolver ao longo da escolaridade, sendo orientado por princípios éticos, políticos e estéticos.

II – A contribuição mais significativa de BNCC é a de substituir os currículos das disciplinas escolares das redes públicas, federal, estaduais e municipais, na medida em que determina o que deve ser ensinado em cada escola.

III – Uma das finalidades da BNCC é contribuir com a superação da fragmentação das políticas educacionais, como o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo.

IV – Fruto de amplo debate com diferentes atores do campo educacional e com a sociedade brasileira, a BNCC tem o propósito de contribuir com a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

V – Trata-se de um documento de referência, de caráter normativo, que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos brasileiros devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica.

Das afirmativas acima, estão corretas apenas:

- A ( ) I, II, III e IV.  
B ( ) I, III, IV e V.  
C ( ) I, II, IV e V.  
D ( ) II, III, IV e V.

22. A base Nacional Comum Curricular possui um sequenciamento de aprendizagens expresso por um código:

O primeiro par de letras indica a etapa de ensino.  
O primeiro par de números indica o ano ou bloco de anos a que se refere a aprendizagem ou habilidade.

O segundo par de letras é uma abreviação do comportamento curricular ou da área

O último par de números indica a posição da aprendizagem ou da habilidade na numeração sequencial do ano ou do bloco de anos.

Assinale a alternativa correspondente ao código abaixo:

EF67LP12

- A ( ) Ensino Fundamental, 6ª habilidade, Língua Portuguesa, 1º e 2º anos.  
B ( ) Ensino Fundamental, 6ª competência, Língua Portuguesa, 1º e 2º anos.  
C ( ) Ensino Fundamental, 6º e 7º anos, Língua Portuguesa, 12ª habilidade.  
D ( ) Ensino Fundamental, 6º e 7º anos, Língua Portuguesa, 12º bloco.



23. Sobre o jogo como recurso de aprendizagem, assinale a alternativa INCORRETA.

A ( ) O jogo como instrumento de aprendizagem é um recurso de extremo interesse aos educadores, uma vez que sua importância está diretamente ligada ao desenvolvimento do ser humano em uma perspectiva social, criativa, afetiva, histórica e cultural.

B ( ) A qualidade de oportunidades que são oferecidas à criança por meio de jogos garante que suas potencialidades e sua afetividade se harmonizem e, por isso, a aprendizagem de conceitos espontâneos e científicos também é garantida na utilização de jogos educativos.

C ( ) O jogo é importante não somente para incentivar a imaginação nas crianças mas também para auxiliar no desenvolvimento de habilidades sociais e cognitivas.

D ( ) Em educação, a utilização de um programa que estimule a atividade psicomotora, especialmente por meio do jogo, permite que o desempenho psicomotor da criança enquanto joga alcance níveis que só mesmo a motivação intrínseca consegue.

24. A Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil traz campos de experiências que buscam entrelaçar as experiências e situações da vida cotidiana das crianças e seus saberes aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. São campos de experiências que organizam essa BNCC, exceto:

A ( ) o eu, o outro e todos.

B ( ) corpo, gestos e movimentos.

C ( ) escuta, fala, pensamento e imaginação.

D ( ) traços, sons, cores e formas.

25. O currículo Paulista, homologado pelo Secretário Estadual de Educação em 01 de agosto de 2019, define e explicita a todos os profissionais da educação que atuam no Estado, as competências e as habilidades essenciais para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos estudantes paulistas e considera sempre sua formação integral na perspectiva do desenvolvimento humano.

Como parte do currículo paulista, a etapa da Educação Infantil traz como premissas o binômio educar e cuidar, as interações e brincadeiras e a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, já contempladas na fase Nacional Comum Curricular (BNCC), que são:

A ( ) Conviver, brincar, inteirar, explorar, expressar e reconhecer-se.

B ( ) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

C ( ) Conviver, brincar, jogar, inteirar, explorar e conhecer-se.

D ( ) Conviver, brincar, participar, jogar, explorar e reconhecer-se.